

# 14. korrika *aek*

Euskal Herria euskalduntzen

H A U R  
HEZKUNTZA  
ETA AMA ESKOLA

ni ere bai!

## HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

| JARDUERA | JARDUERAK   | HELBURUAK   | EKINTZAREN GARAPENA   | DENBORALIZAZIOA  |
|----------|---|---|---|--|
| 1        | Korrikaren mezu orokorra.<br>Korrika 14ko bideoklipa eta abestia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrika 14ren aurkezpena, girotzea.</li> <li>- Hainbat musika adierazpenen oinarritzko teknikak eta baliabideak ezagutzea.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bideoklipa ikusi.</li> <li>-Abestia entzun.</li> <li>-Entzumen oroimena, erritmo sekuentzia eta melodia landuko dugu.</li> <li>-Hiztegia ere landuko dugu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bideoklipa lehengo egunean jarriko dugu, kanpainaren hasiera legez.</li> <li>-Korrikako abestia irakasleek maiz jarriko dute gela barruan zein ikastolako sarrera irteeretan .</li> </ul>    |
| 2        | Lekukoa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adierazpen plastikorako hainbat modu ezagutzea.</li> <li>- Adierazpen plastikorako oinarritzko teknikak ezagutzea.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lekukoa moztu eta margotu egingo dute.</li> </ul>   | Saio batean egingo dugu  |
| 3        | Ipuina  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Natura eta euskararen inguruko antzekotasuna aprobetxatuz, euskararen erabilera sustatu nahian sortutako kontakizuna entzun, aditu eta ulertzeko gaitasuna lantzea.</li> <li>- Kidetzea</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposamen ezberdinak:</li> <li>1. KIDETZEA: Ikasle helduenek ipuinarekin antzerki emanaldia prestatuko dute ikasle gaztetxoentzat.</li> <li>Ikasle helduenek irakurriko diete ipuina.</li> <li>Ikasleei ipuineko irudiak zuri-beltzean emango dizkiegu eta ipuina kontatzen diegun bitartean margotu egingo dituzte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ikasle helduenek 30 minutu inguruko antzerkia presta dezakete, edo beste barik, ipuina irakurri.</li> <li>-Ipuina lantzeko 30 minutuko 3 saio inguru erabiltzea proposatzen dugu.</li> </ul> |

## HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

| JARDUERA | JARDUERAK | HELBURUAK   | EKINTZAREN GARAPENA   | DENBORALIZAZIOA                            |
|----------|-----------|---|---|--|
| 4        | Petoa     | -Irudikapen eta adierazpen<br>modu ezberdinak<br>erabiltzea.<br>-Oinarritzko teknikak eta<br>tresnak erabiltzea | -Korrika txikirako edo eskolan<br>egingo den jaialdirako petoa<br>prestatu. | -Petoa egiteko ordu bat<br>erabiliko dugu. |

## 1.JARDUERA

### HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

- Korrika 14rako eginiko bideoklipa ikusiko dugu (Gelaka, etapaka, zikloka).
- Ikasleek abestia edo abestiaren leloa ikas dezaten, gelan egunero entzungo dugu. Aurreko Korriken abestiak ere entzungo ditugu.
- Abestiarekin jolas ezberdinak eta gorputz adierazpena ere landu dezakegu.
- BALIABIDEAK: Korrika 14ren bideoklipa, abestia eta mezua. Aurreko Korriken abestiak eta "Irungo aek-ko beteranoak" CDa. Jolas ezberdinak egiteko beharrezko materiala.

### Korrika 14aren MEZUA

Euskal Herriak bere kultura eta hizkuntza berreskuratzeko lana ez da gaurkoa. Aitzitik, gaur egun daukaguna eta etorkizunean Euskal Herria euskalduna erdiesteko esperantzak aurrekoek egindako lan eskergan dute oinarri. Hala ere, gaurko momentuak daukan garrantziaz jabeturik AEK-k eta Korrika 14k honako mezu hau zabaltu nahi dute Euskal Herri osoan:

Euskara guztiona da eta guztiontzat izan behar du. Hori ukatuko duenik ez da geure artean. Baina guztiona izate horrek, guztiontzat izan behar izateak **geure, norberaren** bihurtzen du euskararen arazoa. **Geurea, norberarena** izateak norbanakoaren konpromiso zehatza eskatzen du, gutariko bakoitzak berea dena zaintzen hartu behar duen konpromiso pertsonala. Gaurko egoeran, euskararen etorkizuna nola edo hala bermatuko badugu, bakoitzak, geure aldetik, eskura dugun guztia jarri behar dugu helburua erdiesteko. Bukatu dira jadanik erantzukizuna bestean lepo uzteko garaiak. "Nik nahiko nuke, baina herrian ez da

egiten", "saiatzen naiz baina administrazioek ez didate laguntzen", "administrazioetatik ahalegintzen gara baina herritarrek ez dute erantzuten", "ez dago diru nahikorik", "denona bai, baina ez dagokit niri horretaz arduratzea" eta batez ere, "nik ez dakit, baina nire seme-alabek egingo dute" esan-entzun horrekin ez goaz inora, ez dugu urrats eraginkor bakar bat ere egiten euskararen geroa behingoz ziurtatzeko.

Norberarena dena babesteko denok egiten dugu geure esparruan ahal duguna. Horrela bada, ez al genuke euskararekin ere berdin egin beharko? Euskaraz badakienak ez al luke egunero erabiltzeko ahalegina egin beharko? Ahoz erabiltzen duen horrek ez al luke noizean behin euskaraz irakurtzeko saiakeratxo egin beharko? Eta noizean behin irakurtzeko kapaz denak noizbehinka ingurukoei ohartxoak euskaraz idazten saiatu? Apurka-apurka laguntzen duten instituzioek ez al lukete, aurrekontuetatik bertatik, gehiago lagundu beharko?; kanpaina sustatzaileak bultzatu beharko? Dendariak ez lituzke salneurriak, oharrak, iragarkiak... euskaraz jarri beharko? Eta oraindik ere euskaraz ez dakienari ez al zaio behingoz ikasteko garaia iritsi?

AEKn eta Korrikan baiezkoan gaude. Zalantza izpirik gabe.

Eta guztion erantzukizuna behin argi utzirik, oraindik euskaldun ez diren horiei egin nahi die dei berezi bat Korrika 14k. Izan ere, edozein azterketa soziolinguistikok frogatzen duenez, hizkuntzaren etorkizuna bermatzeko transmisioa da ezinbesteko tresna, eta transmisioa bermatzeko dugun bide bakarra helduak euskalduntzea da. Geure haurrak euskaraz eskolaratzea garrantzitsua bada, eta hala da, zinez, are garrantzitsuagoa da helduak euskalduntzea; beraiekin bizi diren helduek euskaraz egin dezaten, inguru euskaldun bat eskain diezaieten, euskaraz bizitzeko aukera eman diezaieten. Helduak euskaldundu

## HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

ezean ez dugu haur euskaldunik izango; euskara ezagutuko dute, bai, "euskaradunak" izango dira, baina ez ditugu euskaldun osoak sortuko, edonon, edonoiz eta edozertaz euskaraz aritzeko gai izango diren euskaldunak. Ez da makala, beraz, oraindik euskaldun ez diren heldu horien ardura. AEKn eta Korrikan, zinez baloratzen dugu hainbat eta hainbat euskal hiritarrek beraien ingurukoen haurrak euskalduntzeko egiten duten ahalegina. Baina hurrengo pausoa, norberaren euskalduntzea behar-beharrezkoa da benetan euskarari behar duen tokia eman nahi badiogu. Eta inoiz baino beharrezkoagoa da gaur mezu hau lau haizetara zabaltzea. **Euskal Herria euskalduntzen goaz. Euskal Herria euskalduntzen** ari gara. **Euskal Herria euskalduntzen** da geure betiko aldarria. Eta egun, XXI. mendea abiatu zaigun honetan, **helduak euskalduntzea** dugu premiarik larrienetakoa. Jakin badakigu ez dena erraza, norbanakoaren konpromiso zehatza eskatzen duena, baina AEKn eta Korrikan prest gaude geure baliabide guztiak helduen eskura ipintzeko, helburua errazago egiteko, geure posibilitateen arabera guztiak euskalduntzen laguntzeko. Zatozte bada, euskaltegietara, **Euskal Herria euskalduntzen**.

Euskara guztiona, guztiontzat, guztion erantzukizun dela diogu. Euskara guztion artean egin dugulako, guztiontzat balio behar duelako, guztion esku dagoelako geure hizkuntzaren geroa ziurtatzea. Guztiok geurea eginez lortu dugu gaur arte bizirik ekartzea, XXI. mendera arte hizkuntz moderno eta edozertarako balio duen hizkuntza modura ekartzea. Inork bereari uko egin gabe, bakoitzak bereari eutsiz eta eginez egin dugu euskarak biziraupenerako ezinbesteko zuen euskara batua, Euskal Herriko bazter guztietako euskaldunak batzen gaituena. Euskarak egiten gaitu euskaldun eta euskalduntasuna euskararen jabego horretan baino ez datza. Horren arabera aukeratu ditugu Korrika 14ren hasiera eta

helmuga markatuko dituzten tokiak ere. **Orreaga**, euskararen ezaugarriak gordetzen jakin duen herria, gaur ere bere euskalkia bizirik mantentzen duen herria euskararen berezitasunak, formak, joskerak, lexikoa... bere-beretik gordez eta erakutsiz. Eta **Bilbo**, Euskal Herriko inguru guztietatik etorritako euskaldunen topagune, euskarak gaurko gizarte modernoan lekua badaukala erakusten duen herria, guztion ekarpenak onartuz eta batuz, Euskal Herriko eta mundu osoko milaka eta milaka euskaldun berriren euskararekin aberastuz, euskara batuaz bizitzeko gai izango den herria. Zatozte bada, korrika, Orreagatik Bilbora, **Euskal Herria euskalduntzen**.



## 1. JARDUERA

### HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

#### 14. KORRIKAREN ABESTIA: Ni ere bai

Gauzak esateko, hitzak beharrezkoak dira.  
Elkar ulertzeko sortzen dira hizkuntzak,  
loreak bezalakoak, egunero zaintzen dira  
ura bota behar, hiltzen dira bestelan.

Euskara bihurtuko da loretsu bat  
Gu, denok landatua,  
Goazen ba korrika (bis)  
Euskara mintzatuz gure artian belaunaldiz, belaunaldi  
Korrika, korrika ni, ere bai.

Goazen korrika, gure euskara zaintzera  
Nagusiok ere badugu aukera.  
Ez izan lotsati ez esan berandu dela  
Guztion laguntza, eskatzen da korrikan.  
Euskara bihurtuko da loretsu bat....

AFRIKA

<sup>14.</sup>  
**korrika** *aek*  
Euskal Herria euskalduntzen

**ni ere bai!**

ORREAGA-BILBO'05

## 2.JARDUERA

### HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

- Lekukoa egingo dugu.
- Azalpen fitxari jarraituz lekukoa egingo dugu.

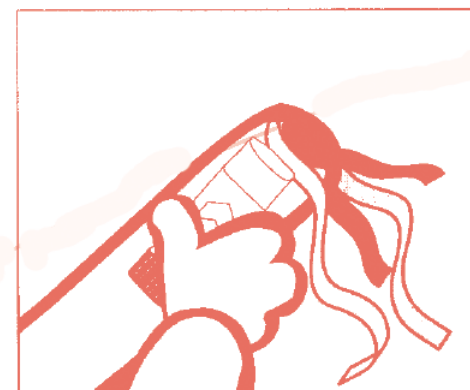
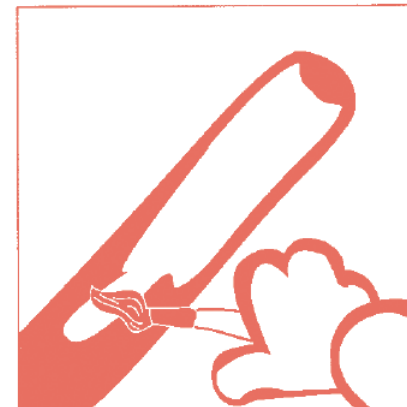
#### BALIABIDEAK:

Lekukoa egiteko gida.

Kartoizko tutua

Margoak

Koloretako zintak



### 3.JARDUERA

#### HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

- Ipuina lantzeko ere zenbait proposamen dugu:

1. KIDETZEA: LHko 3. ziklo, DBH eta Batxilergoko ikasleek ipuina antzerki obra bihurtuko dute eta gaztetxoenei emanaldia eskainiko diete.

LHko 3. ziklo, DBH eta Batxilergoko ikasleek ipuina nola irakurri landuko dute (elkarriketak, pertsonaia ezberdinak, intonazioa, abiadura,...) eta ondoren gaztetxoenei irakurriko diete.

2. Irakasleak ikasleei ipuina kontatzen dien bitartean, hauek aurretik jaso dituzten eta zuri-beltzean dauden ipuineko marrazkiak margotuko dituzte.

- BALIABIDEAK:

Ipuina  
Ipuineko marrazkiak zuri-beltzean  
Margoak

KIDETZEA antolatzeko proposamen bat:

DBH 1-LH 1

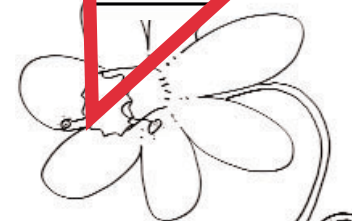
DBH 2-LH 2

DBH 3- LH 3

DBH 4-LH 4

LH 5- 3 ETA 4 URTEKOEKIN

LH 6- 4 ETA 5 URTEKOEKIN





## HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

## ETXE AURREKO LOREAK

Duela aste pare bat amarekin lore-denda batera joan nintzen. Lore berria erosi nahi zuen amak, etxe aurrean landatzeko. Azkenaldian etxe aurreko lorategia ahaztuta omen geneukan eta landare berri batek beste itxura bat emango ziola esaten zuen amak. Egia esan, amona hil zitzaigunetik nahiko triste geneukan etxe aurrea. Amonak benetan gustuko zuen loreak zaintzea. Egunero ureztatzen zituen, belar txarren bat ikusiz gero, laster ateratzen zituen sustrai eta guzti. Ikustekoa zen gure etxe ataria orduan, inguruko denetan koloretsuena zen. Ordu asko pasatzen zituen amonak han, baina orain inork ez die bertako landareei kasurik egiten. Amonak landare bakoitzari izen bat jartzen zion landatu bezain laster; bat Eki deituko zen, beste bat Gorringo, ate ondokoa Itzel eta bestea Zunbeltz. Bere seme-alabak balira bezala zaintzen zituen, euri izan zein ateri. Eta beti gauza bera esaten zigun; loreei hitz egitea beharrezkoa dela, asko eskertzen dutela egunean elkarriketa bat edukitzea beraiekin. Ikustekoa zen bai, zer nolako hizketaldiak izaten zituen amonak lore eta landareekin. Baina orain, amona falta dugunetik, lorategiak ez du gauza bera ematen eta horregatik joan ginen ama eta biok lore-dendara.



### 3.JARDUERA

#### HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

Loradendan liburu potolo bat erakutsi ziguten. Milaka lore ezberdin ageri ziren bertan, denek ere izen arraroak zituzten niretzat. Bat Krabelin deituko zen, bestea Nartziso, beste bat Geranio. Ez nuen bat bera ere ezagutzen baina denak ziren ederrak. Atzerriko loreak izango ziren seguruenik, beste lurralderen batekoak zirela esan zidan amak.

-Atzerriko landareak dira hauek, baina erraz moldatzen dira Euskal Herriko lurretara, ez dago arazorik. Hauek ere ikasi beharko dute hemen euria dela nagusi urte osoan.

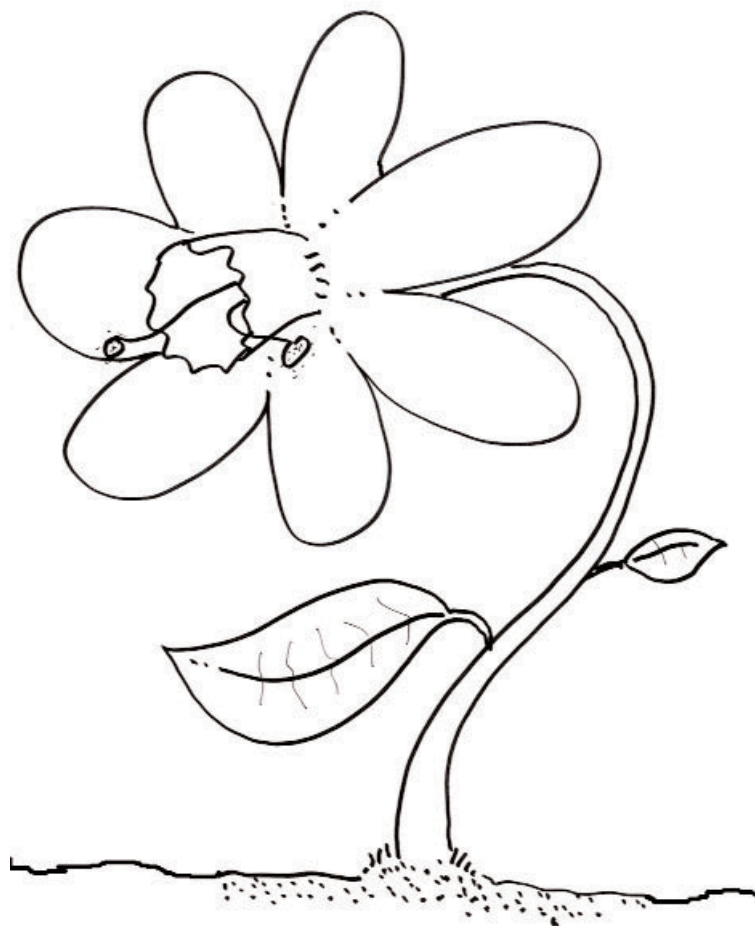
Hogei lore inguru ikusi eta gero, amak aukeratu zuen nahi zuena. Nartziso deitzen zen eta argazkian baino askoz politagoa zen aurrez aurre. Pozik bueltatu ginen ama eta biok egun hartan etxera. Nartziso eskuetan hartuta eraman nuen bidaia guztian. Etxera heldu eta loretxoa landatzea izan zen egin genuen lehenengo gauza. Lorategiaren erdi-erdian egin genuen zuloa eta han sartu genuen Nartziso txikia. Handik aurrera niri eman zidan lorea zaintzearen ardura amak. Uda zenez denbora sobera izango nuen horretarako. Nire lagun gehienak, gainera, oporretan joanak ziren gurasoekin.



### 3.JARDUERA

#### HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

Aste bi pasatu dira Nartziso landatu genuenetik. Eta lore txikia zena, orain, handi eta eder ageri da lorategi erdian. Gero eta lore gehiago irten zaizkio denbora gutxian, poztasuna ematen du egunero nola hasten den ikusteak. Goizean jaiki eta gosaltzen eseri aurretik joaten naiz kanpora, Nartziso nola dagoen ikustera. Eguna alai hasten dut zein lore ederra daukagun ikusita. Hizketaldi luzeak izaten ditut berarekin bazkalostean, hori bai, gazteleraz hitz egiten diot badaezpada, dendariak beste lurralde batekoa zela esan zigunez euskararik ez duela ulertuko pentsatu dut. Egunean behin ureztatzen dut, bai Nartziso eta baita bere ondoan daukagun Zunbeltz ere. Zunbeltz amonak landatu zuen aspaldi, ni jaio nintzenean gutxi gorabehera. Zuhaixka zabala da Zunbeltz, berde eta indartsua. Amonak gehien maitatzen zuen landarea hura zen. Zuhaixka ondoan geneukan aulkian eserita ematen zituen arratsaldeak amonak, etxera bueltatzen nintzenean banekien han aurkituko nuela Zunbeltzi istorioren bat kontatzen. Nire lagunei amonak loreei hitz egiten ziela esaten nienean erotuta zegoela esaten zidaten. Baina lagunek ez dute ezer ulertzen.



### 3.JARDUERA

#### HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

Nartziso erosi genuenetik etxean askoz giro alaiagoa daukagu. Ama ere irribarretsu egoten da normalean, eta amona hil zitzaigunetik ez dut askotan horrela ikusi. Duela hilabete inguru, gurasoen logelara sartu eta ama negarrez harrapatu nuen. Zer gertatzen zitzaion galdetu nion baina berak afaltzeko zer nahi nuen galdetu zidan, ezer ez balu bezala. Kostatu bazaio ere azkenean bere begiek berreskuratu dute lehengo alaitasuna. Azken egun hauetan, ordea, Zunbeltz da nahiko triste ikusten dudana. Kolore berdea galtzen hasi eta gero eta marroiagoa bihurtzen ari da. Udan lore urdin ederrak ateratzen zaizkio, eta aurren bat bera ere ez zaio hasi oraindik. Adar batzuk lehortzen hasita daudela uste dut. Ez dut ulertzen, nik biak ureztatu ditut azkeneko aste hauetan. Amak ez kezkatzeko esaten dit, normala dela, udako beroagatik izango dela. Baina nik ez dut uste horregatik denik.





## HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

Egun bi daramatzat kezkatuta. Egunez egun gero eta makalago ikusten dut Zunbeltz. Bizia galtzen ari dela ematen du, ia-ia idortuta dago. Nartziso, berriz, gero eta gorago doa, kaletik pasatzen den jendea ere, liluratuta, lorategira begira geratzen da. Inguruko etxeetan ez da gu bezalako lorategirik ikusten orain. Aspaldiko partez, usain ederra zabaldu da etxe atarian. Zunbeltz, ordea, gero eta eskasago ageri da Nartzisoren ondoan. Ama laster etorriko da lanetik eta ni bitartean lorategian nago atsekabetuta, Nartzisorekin hitz egiten.

- Arratsalde on! -esan dit amak atetik sartu bezain laster. Pozik dator gaur ere. Ni horrela ikustean, baina, aurpegia goibeldu egin zaio.

- Zer gertatzen da Martin? Zer edo zer gertatu da ala?

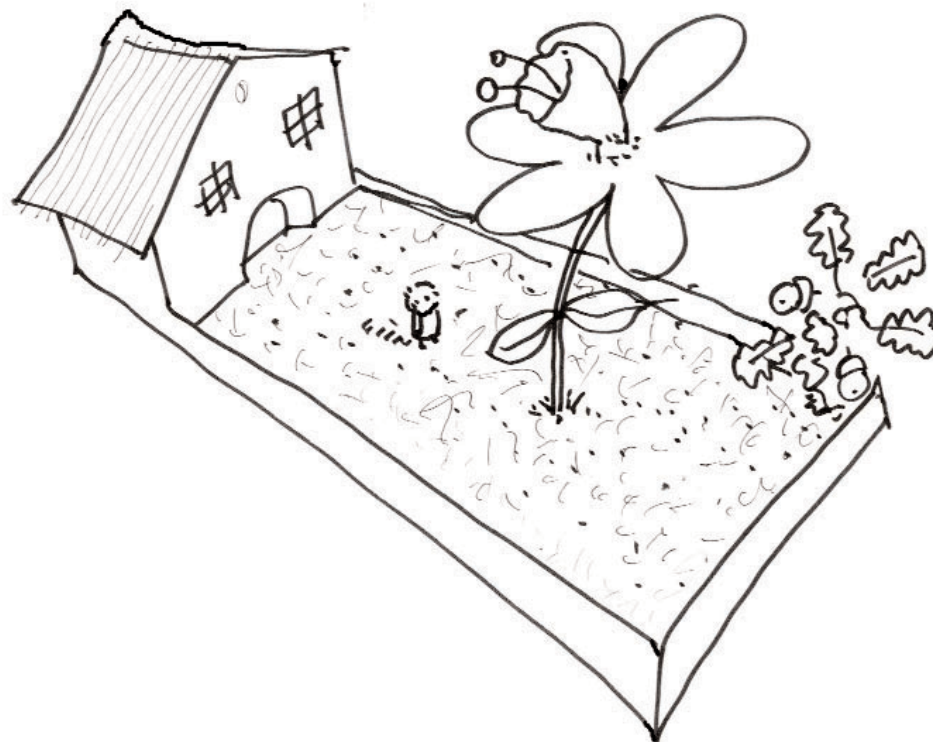
- Zunbeltz da ama. Ez dauka itxura onik. Hiltzen ari dela uste dut. Adar gehienak idortu zaizkio dagoeneko. Eta txarrena da ez dakidala zergatik den, nik egunero ureztatu dut, Nartziso bezala.

Ama pentsakor geratu da, hurbildu eta beso artean hartu nau lasai egoteko esanez.

-Hitz egin diozu azkenaldian Zunbeltzi Martin? -galdetu dit amak azkenean. Eta orduan gogoratu naiz. Nartziso ekarri genuenetik Zunbeltzi ez diot hitzik egin, amonak esan bezala: "Loreei hitz egitea beharrezkoa da, bestela lehenengo triste jartzen dira eta gero apurka-apurka hil egiten dira".

Amonak, gainera, euskaraz baino ez zekienez, euskaraz hitz egiten zion Zunbeltzi. Nik ere Nartzisori gauza bera egitea pentsatu dut, horrela, gainera, Zunbeltz poztu egingo da hitz egiten diodalako eta Nartzisorekin lagun egin ahal izango da.

- Zelako tristura ematen didan Zunbeltzek, Nartzisorengandik hain hurbil dago eta ezin izan diet biei atentzio bera eman, orain biak elkar ulertzen dutela, biei berdin-berdin hitz egingo diet.





#### 4.JARDUERA

#### HAUR HEZKUNTZA ETA AMA ESKOLA

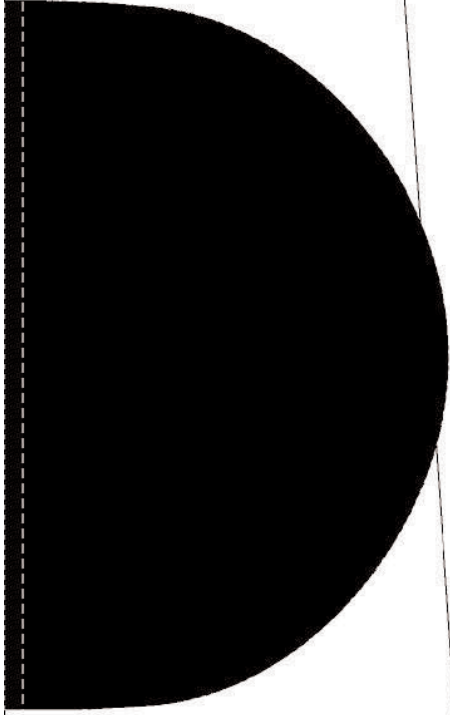
##### - PETOA

- Betiko moduan, petoak plastikozko poltsak erabiliz egingo ditugu.
- Din A-4an, zuri-beltzean dagoen logoa margotu eta petoaren aurreko aldean jarriko dugu.
- Petoa ikastolan edo herrian egingo den Korrika Txikian edo jaian erabiliko da.
- Petoaren atzeko alderako norberak edo gelaka hartu ditugun konpromisoekin kartel erraldoiak ere osa ditzakegu eta hauekin ikastola girotu.

##### - BALIABIDEAK:

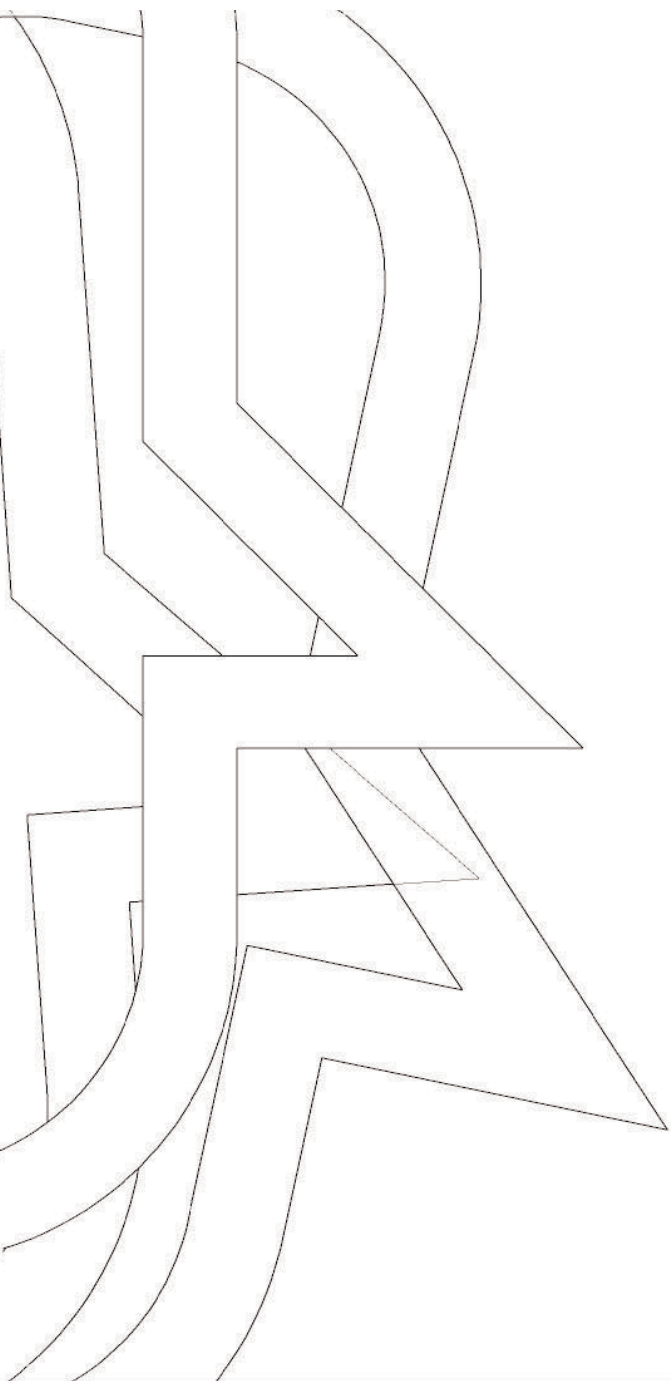
Petoa egiteko gida  
Plastikozko poltsak  
Logotipoa (Din A-4)  
Margoak  
Guraizeak  
Kola.





korikol

dek





Euskal Herria euskalduntzen

ni ere bai!

ORREAGA-BILBO

[WWW.KORRIKA.ORG](http://WWW.KORRIKA.ORG)



Korrika  
14

 Euskaltel







